



Inklusion

im Anfangsunterricht

Sprechen, Lesen und Schreiben
in heterogenen Lerngruppen

„So viel gemeinsames Lernen wie möglich,
so viel Differenzierung wie nötig.“



Inklusion im Anfangsunterricht

Sprechen, Lesen und Schreiben in
heterogenen Lerngruppen

geeignet für Klasse 1 und 2

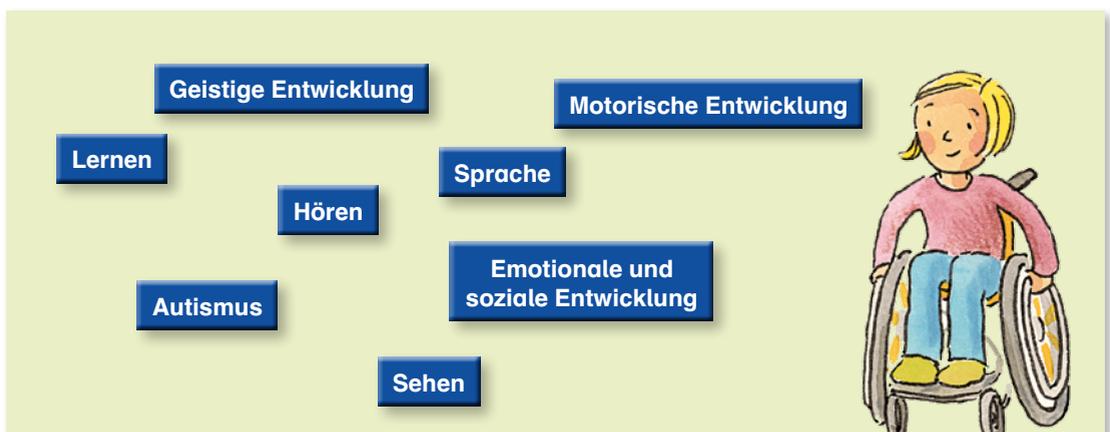
von Ute Wetter, Karl Fedke

„Inklusion im Anfangsunterricht“ liefert Vorschläge zur Gestaltung eines inklusiven Unterrichts in der Schuleingangsphase und basiert auf dem methodischen Grundgedanken:

Die Sprache ist unser gemeinsames Medium, um uns zu zeigen und um in Kontakt zu treten.

Vier große Situationsbilder bieten Sprech- anlässe zu vier zentralen Themen einer Anfangs-klasse. Zu jedem Bild bzw. Thema gehört ein klar begrenzter Wortschatz. Die Bild- und Wortkarten bieten die Möglichkeit des handlungsorientierten Umgangs mit den Themen und Wörtern und helfen bei der Veranschaulichung. Neben den praxiserprobten Materialien für den Unterricht enthält das Buch Hinweise über die formale Einteilung der häufigsten sonderpädagogischen Schwerpunkte und über wesentliche methodische Vorgehensweisen im Unterricht.

Sonderpädagogische Schwerpunkte



	Bestell-Nr.
88 S., 65 KVs, Br, s/w, mit Beilage: 4 DIN-A3-große Situationsbilder, 156 Bild- und Wortkarten, DIN A8	130-37
Zusätzlicher Beilagensatz für drei Kinder: 4 DIN-A3-große Situationsbilder, 3 x 156 Bild- und Wortkarten, DIN A8	130-38
DIN-A0-Poster mit allen 4 Situationsbildern, beids. bedruckt, vierf., gefaltet auf DIN A4	130-39

Die 4 Themen mit inklusiven Situationen

- **In der Schule:** auffälliges Verhalten im Klassenzimmer
- **Meine Welt:** Unterschiede akzeptieren
- **Tiere:** Fürsorge erleben und geben
- **Durch das Jahr:** gegenseitig Hilfe geben und annehmen

**Das Zusatzmaterial
zu Ihrem Lehrgang**

Die Materialien

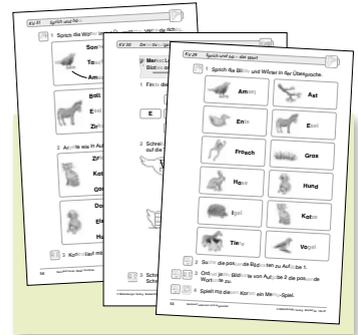
Zu jedem Thema gibt es:



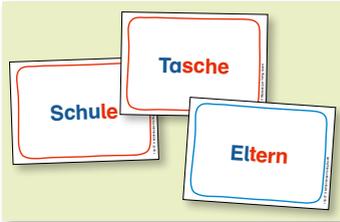
eine Geschichte



ein Situationsbild (DIN A3)



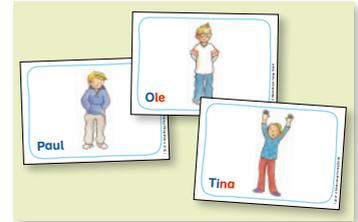
14 Seiten
als Kopiervorlagen



12 Wortkarten
mit Nomen



12 dazugehörige
Bildkarten



8 personenbezogene
Karten

Weitere themenübergreifende Materialien:

- 12 Bildkarten mit der Darstellung von Tätigkeiten
- 12 Wortkarten mit den Verben der Bildkarten im Infinitiv
- 12 Wortkarten mit den Verben der Bildkarten in der Personalform
- je 2 Wortkarten mit den Artikeln „der, die, das“
- je 2 Karten mit den Wörtern „und“, „oder“
- 3 Methodenkarten
- 6 Seiten mit themenübergreifenden Kopiervorlagen

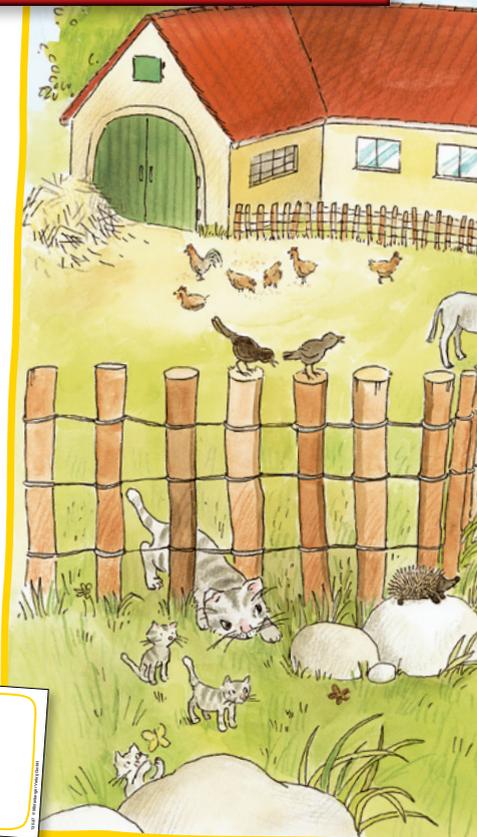
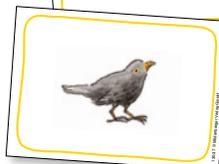
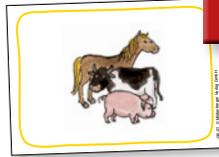


Die 7 Lernschritte für alle 4 Themen mit der gesamten Klasse

Das Material kann individuell nach den Bedürfnissen der Klasse eingesetzt werden. Es eignet sich während des gesamten Schuljahres als Einstieg in ein neues Thema. Geschichten und Situationsbilder helfen allen Kindern, einen ersten Zugang zu ermöglichen und methodisch den individuellen Voraussetzungen gerecht zu werden. Je nach Lerntempo arbeiten dann die Kinder mit den Wort- und Bildkarten, den Situationsbildern oder den Texten zusätzlich zu anderen Materialien des Unterrichts.

Alle 4 Situationsbilder:

- auch als Poster DIN A0 erhältlich
- kostenlos als Bilddatei zum Download für Whiteboard, Beamer etc. unter www.inklusion-in-der-schule.de/130-37



Situationsbild „Tiere“ aus Inklusion im Anfangsunterricht • Buch, Bild- und Wortkarten, Situationsbilder • Bestell-Nr. 130

Lernschritt 1:

Die Bild- und Wortkarten vorstellen

Kompetenzen: Konzentration und auditive Merkfähigkeit erweitern

Lernschritt 2:

Die Geschichte vorlesen

Kompetenzen: Textverständnis

Lernschritt 3:

Fragen zur Geschichte mündlich erarbeiten

Kompetenzen: Sprachproduktion auf unterschiedlichen Niveaustufen

Lernschritt 4:

Inhalt der Geschichte mithilfe des Situationsbildes wiederholen

Kompetenzen: Merkfähigkeit und Sprachverständnis erweitern, Sprachproduktion auf unterschiedlichem Niveau

Tiere: Fürsorge erleben und geben

Igel

Vogel

Gras



Tiere

Alina

Alina mag Tiere. Zu ihrem Geburtstag wünscht sie sich ein Tier ganz für sich allein. Am liebsten hätte sie einen Hasen. Neulich, beim Spaziergang mit ihrer Freundin Elif, haben sie einen Feldhasen gesehen. Er hoppelte so lustig hin und her. Aber Alinas Mutter möchte kein Haustier, weil sie nur wenig Platz in ihrer Wohnung haben. Alina würde gern ihren Vater fragen, doch der lebt in einer anderen Stadt. Sie telefoniert oft mit ihm und erzählt von ihrem Geburtstagswunsch: „Nur einen kleinen Hasen“, bettelt sie. „Sprich mit deiner Mutter“, sagt der Vater. Aber Alina weiß, dass ihre Mutter bei diesem Wunsch wohl nicht nachgeben wird. Die Mutter macht sich oft Sorgen um Alina, denn Alina hat einen Herzfehler. Sie muss häufig Medikamente nehmen und ihre Mutter hat oft Angst um sie.

Mildenberger Verlag

Lernschritt 5:

Das Situationsbild mit Hilfe von Fragen genauer erarbeiten

Kompetenzen: Situation im Bild erkennen und benennen, Wortschatz erweitern

Lernschritt 6:

Einen Bezug zur Lebenswelt der Kinder herstellen

Kompetenzen: Verständnis von Sprachsystem, Regelverständnis und Aufbau eines angemessenen Arbeitsverhaltens

Lernschritt 7:

Einfache Satzmuster einüben

Kompetenzen: Sich einfühlen in die Situation des Bildes, Erweiterung von sozialen Umgangsformen, Üben von einfachen Satzmustern

Individuelle Förderung in Phasen der Freiarbeit

In Phasen der Freiarbeit arbeitet jedes Kind nach seinem individuellen Tempo und Leistungsstand, unabhängig vom Lernprozess der anderen.

Starke Schülerinnen und Schüler arbeiten mit den Lehrgangs- oder anderen Materialien. Kinder mit Förderbedarf können an dieser Stelle Kopiervorlagen aus „Inklusion

im Anfangsunterricht“ zum jeweiligen Thema bearbeiten.

Differenzierung: Je nach Leistungsstand können die Aufgaben quantitativ reduziert werden. Die Arbeitsblätter ermöglichen schon nach wenigen Aufgaben ein Erfolgserlebnis.

Arbeitsformen



„Detektivaufgaben“ symbolisieren spezielle Aufgaben, bei denen die Kinder genau hinschauen und nachdenken sollen.



Seiten oder Aufgaben mit dem Symbol „Ohr“ erfordern genaues Hören und deutliches Sprechen.



Sprechen in der Übungssprache (Übesprache) zur Silbierung des Wortes (Übesprache = spricht deutlich, klatsche bei jeder Silbe)



Einsatz von Bild- und Wortkarten



Gruppenarbeit



Partnerarbeit



Kopiervorlagen zum Thema Tiere

KV 29 Sprich und höre das Wort



1 Sprich die Bilder und Wörter in der Übersprache.

Amsel	Ast
Ente	Esel
Frosch	Gras
Hase	Hund
Igel	Katze
Tiere	Vogel

2 Suche die passenden Bildkarten zu Aufgabe 1.

3 Ordne jeder Bildkarte von Aufgabe 2 die passende Wortkarte zu.

4 Spielt mit diesen Karten ein Memo-Spiel.

54 Ganzwort erkennen und vergleichen © Mildenberger Verlag - Bestell-Nr. 130-37

KV 36 Finde die Sprechsilbe



1 Lies und sprich die Bilder in der Übersprache. Kreise die passenden Silben ein und schreibe sie in die Linien.

Em Am	Amsel
In En	te
O E	sel
Hi Ha	se
Tie Tai	re
Vo Vi	gel
Au Eu	le
Rau Ran	pe

2 Arbeite wie in Aufgabe 1.

3 Kontrolliert mit dem Wörterbuch.

Merke: Wörter sind aus Silben gebaut. Sie haben eine, zwei oder mehr Silben.
1 Silbe: Ast, 2 Silben: Tafel, 3 Silben: Computer

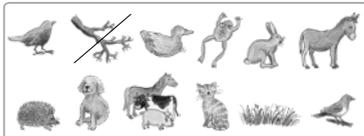
© Mildenberger Verlag - Bestell-Nr. 130-37

Silben zu Wörtern ordnen 61

KV 39 Wortsuchrästel



1 Finde die Namen der Bilder und male sie an. In jeder Zeile findest du ein Nomenwort (Nomen).



W	U	Z	E	H	A	S	E	R	N	N	I
E	M	U	K	T	E	R	H	U	N	D	A
C	I	G	E	L	T	N	O	F	A	M	O
Q	S	K	A	T	Z	E	L	E	D	P	J
U	R	T	I	E	R	E	A	T	F	E	L
W	V	O	G	E	L	P	E	L	P	Q	I
P	H	A	G	S	L	A	M	S	E	L	E
F	R	A	S	T	Q	B	L	S	E	U	G
A	S	N	D	H	R	E	N	T	E	C	H
O	E	S	E	L	G	F	R	L	E	N	U
K	G	Z	F	G	F	R	O	S	C	H	A
J	K	I	B	D	H	B	A	G	R	A	S

2 Kontrolliere mit den Wortkarten.

3 Legt zu jeder Wortkarte die passende Bildkarte.

64 Visuelle Diskriminierung, Nomenwörter (Nomen) im Suchrästel finden © Mildenberger Verlag - Bestell-Nr. 130-37

KV 40 Finde den Begleiter (Artikel)



1 Finde das Bild oder das Wort in deinem Wörterbuch und schreibe den Begleiter (Artikel) zu dem Wort.

d i e Amsel	___ Ast
___ Ente	___ Esel
___ Frosch	___ Gras
___ Hase	___ Hund
___ Igel	___ Katze
___ Tiere	___ Vogel

Merke: Begleiter (Artikel) sind der, die, das. Nomenwörter (Nomen) haben einen Begleiter (Artikel).

© Mildenberger Verlag - Bestell-Nr. 130-37

Begleiter (Artikel) zuordnen, Orientierung im Wörterbuch 65

